

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГДДТ им. А.Алиша

Габитова Е.Ю.

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША» Г. КАЗАНИ
НА 2019-2023 ГОДЫ**

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
ГДДТ им.А.Алиша
протокол № 3 от 26 марта 2019 года.

КАЗАНЬ, 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>1. Наименование программы</p>	<p>Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани</p>
<p>2. Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 с изменениями 2018 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №172); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008); - СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41); - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Распоряжение от 4 сентября 2014 года №1726-р); - Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»; - Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования

	<p>детей в общеобразовательных организациях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ, от 17.11.2016 N 84-ЗРТ, от 23.12.2017 N 98-ЗРТ, от 13.07.2018 N 55-ЗРТ); - Закон Республики Татарстан от 08.07.2002 г. № 1560-ХІІ «О языках народов Республики Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ с изм., внесенными Законом РТ от 27.04.2017 N 27-ЗРТ); - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.06.2009 г. № 446 «О порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставленных услуг установленным стандартам качества государственных услуг Республики Татарстан»; - Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями на: 10.05.2018); - Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25 июня 2013 года № 2441/ХІІІ «Об утверждении типовых критериев оценки эффективности деятельности работников муниципальных бюджетных учреждений образования» (с изменениями приказ МО и Н РТ от 26.07.2016 № под-1439/16; приказ МО и Н РТ от 08.01.2016 № под-6/16; приказ МО и Н РТ от 26.08.2016 № под-1924/16) - Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 22 декабря 2017 года № 5355 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие культуры в городе Казани на 2018-2022 годы».
3. Заказчик Программы развития	Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани».
4. Разработчики Программы развития	- Голованов Виктор Петрович – главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», доктор педагогических наук, Член

	<p>ЦС Педагогического общества России, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, г. Москва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Габитова Елена Юрьевна – директор ГДДТ им. А. Алиша; - Копылова Ирина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГДДТ им. А. Алиша; - Тукаева Эльвира Евгеньевна – заместитель директора по научно-методической работе ГДДТ им. А. Алиша.
<p>5. Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для динамичного развития ГДДТ им. А. Алиша, обеспечивающего доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей; построение деятельности с учетом накопленного опыта ГДДТ в освоении инновационных управленческих и педагогических технологий; повышение ответственности за конечные результаты.</p>
<p>6. Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение нового качества и эффективности образовательного процесса; - повышение роли дополнительного образования детей в достижении качественно новых результатов в гражданском и патриотическом становлении; - обновление научно-методического и программного обеспечения дополнительного образования детей, внедрение современных форм и методов дополнительного образования детей; - повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в области дополнительного образования и воспитания детей; - усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей. Формирование здорового образа жизни, улучшение условий социальной адаптации школьников; - создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей; - обеспечение условий для формирования лидерских качеств и социальных компетенций, развитию социального творчества детей;

	<p>поддержка социально-значимых детских проектов и инициатив, а также развитие детских общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие партнерских отношений с педагогическими коллективами общеобразовательных школ; - поддержка интеллектуально-одаренных школьников, развитие научных обществ учащихся.
7. Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>I этап – (2019-2021 гг.) подготовительный. Переход от режима функционирования в режим инновационного развития; формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы ГДДТ им.А.Алиша. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</p> <p>II этап – (2021-2023 гг.) реализация режима развития; формирование научно-методической базы; апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города; создание материально-технической базы достаточного уровня.</p>
8. Исполнители Программы развития	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг, на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ГДДТ им.А. Алиша. 2. Создание системы, объединяющей дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума. 3. Формирование и развитие коллектива единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников

	<p>образовательного процесса.</p> <p>4. Модернизация системы управления ГДДТ им.А.Алиша.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ГДДТ им.А.Алиша.</p> <p>6. Усиление значимости учебно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности как эффективного средства гражданко-патриотического развития юных казанцев.</p> <p>7. Совершенствование кадрового, программно-методического, материально-технического и финансового ресурсов ГДДТ им.А.Алиша.</p> <p>8. Создание банка данных инновационного опыта работы педагогов ГДДТ им.А.Алиша.</p> <p>9. Создание системы распространения передового педагогического опыта в объединениях дворца.</p> <p>10. Усиление роли ГДДТ им.А.Алиша как ведущего учреждения дополнительного образования детей г. Казани.</p>
<p>10. Система организации контроля за исполнением Программы развития</p>	<p>Исполнители представляют текстовый отчет по реализации Программы развития заказчику – Муниципальному учреждению «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани».</p> <p>Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 декабря.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Целевая комплексная программа развития «Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани (далее – Программа) предполагает разработку целостной системы последовательных и преемственных действий по адаптации деятельности ГДДТ им. А. Алиша к современным социально-экономическим и культурным условиям развития дополнительного образования детей в г. Казани с четко определенными, понятными для всех результатами, сбалансированными по всем видам ресурсного обеспечения. Программа является стратегическим документом, дающим развернутую характеристику развития ГДДТ им. А. Алиша как учреждения инновационного типа на период 2019-2023 гг., модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для роста результативности.

Программа ГДДТ им. А. Алиша направлена на развитие дополнительного образования детей, как на базе ГДДТ им. А. Алиша, так и в образовательных учреждениях г. Казани разных типов, независимо от их ведомственной принадлежности, в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой и социально активной личности ребенка. Программа разработана на основе анализа положения ГДДТ им. А. Алиша в социуме; изучения социального заказа в его адрес со стороны органов управления образованием, учащихся ГДДТ и их родителей.

Программа состоит из введения, трех взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков; аналитического, концептуального, блока практической реализации, а также характеристики ожидаемых результатов от реализации Программы.

При составлении Программы использовались материалы «Комплексной целевой Программы развития МБУ ДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани Республики Татарстан»

(научный руководитель Д.К.Сабирава, доктор исторических наук, профессор, директор Института социальных технологий КГТУ им.Туполева).

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационная справка в ГДДТ им. А. Алиша г. Казани

Краткая история развития ГДДТ

В архивном фонде Народного комиссариата просвещения ТАССР в списке культурно-просветительских учреждений г. Казани, находящихся на бюджете Казанского ГОРОНО в 1935 году, значится Пионер-клуб, преемником которого является ГДДТ им. А. Алиша (справка Национального архива республики Татарстан исх.-2828-т от 26.03.2009 г.)

С 1965 года решением Правительства Республики Татарстан Дворцу, получившему новое здание, построенное по авторскому проекту, присвоено имя детского писателя – антифашиста А. Алиша, который внес значительный вклад в создание ГДДТ им.А.Алиша в г.Казани.

За годы своей работы ГДДТ им.А.Алиша не раз менял свое наименование, но всегда оставался многопрофильным учреждением.

Большое внимание педагогические работники ГДДТ им.А.Алиша уделяют поддержке талантливых детей, включая интеллектуально и творчески одаренных школьников, развитию детского технического творчества, приобщению детей к физкультуре и спорту.

Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша осуществляет образовательную деятельность на основе Устава ГДДТ и лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан.

ГДДТ им. А. Алиша осуществляет дополнительное образование и воспитание детей всех районов г. Казани; находится в центральной, исторической части города. Рядом с ГДДТ расположены многочисленные учреждения культуры (городские музеи, театры, библиотеки), образования

(вузы, гимназии, лицеи, школы), что определяет создание вокруг него благоприятной социо-культурной среды, способствующей успешному решению задач дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, формирования у них глубокого интереса к различным отраслям знаний, науке и технике, литературе и искусству.

Дворец детского творчества – это открытая, динамично развивающаяся образовательная система, в которой обучающихся – 5252 чел., более 100 педагогов и методистов, педагоги-организаторы осваивают в процессе совместной деятельности способы личностного, жизненного, профессионального самоопределения. В настоящее время в ГДДТ 6 отделов: естественнонаучный «Next», художественно-эстетический «Алишевец», музыкально-эстетический «Гармония», отдел патриотического воспитания «Avante», отдел методического обеспечения воспитательной деятельности и дополнительного образования, Дирекция массовых мероприятий, отдел социально-педагогического, экономического и маркетингового направлений «Шаг в будущее».

Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша предоставляет подрастающему поколению г. Казани разнообразные услуги интеллектуального, духовного, оздоровительного характера, реализует принцип саморазвития и самореализации личности, ее потребностей и интересов, склонностей и способностей. Воспитательное пространство Дворца представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями.

Обучение и воспитание в ГДДТ им. А. Алиша направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно нравственной, конкурентно способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированный на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества. Эта цель реализуется на

основе введения в учебно-воспитательный процесс разнопрофильных образовательных программ, внедрения современных методик обучения и воспитания детей, а также мониторинга результатов образовательного процесса.

Вместе с тем, в настоящее время в связи с изменением характера социального заказа, экономических и социо-культурных условий развития системы дополнительного образования детей сложилась объективная необходимость проведения системных преобразований и обновления стратегии деятельности ГДДТ как образовательного учреждения инновационного типа, как координирующего дополнительное образование детей города, что потребовало разработки настоящей Программы.

1.2. Анализ социального заказа, адресуемого ГДДТ им. А. Алиша

ГДДТ им. А. Алиша функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов потребностей личности, социума, города, национально-культурных традиций. ГДДТ выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

С целью выявления социального заказа, адресованного Дворцу, были изучены:

- современные условия социально-экономического и культурного развития Российской Федерации и Республики Татарстан;
- требования, предъявляемые ГДДТ органами управления образованием города Казани;
- потребности учащихся ГДДТ и их родителей;
- мнения педагогов ГДДТ им.А.Алиша о путях обновления деятельности;

- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить ГДДТ им.А.Алиша.

Анализ требований, предъявляемых ГДДТ органами управления образования г. Казани, позволил определить суть их социальных ожиданий, которая состоит в том, чтобы ГДДТ занял ведущее место в процессе формирования единого пространства дополнительного образования детей города Казани. Это конкретизируется в следующих направлениях деятельности ГДДТ им.А.Алиша.

В сфере *методического обеспечения* ГДДТ им. А. Алиша призван выполнять функции руководства методической работой систем дополнительного образования города, организацию на базе Дворца различных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования города и республики в сотрудничестве с Республиканским Центром внешкольной работы Министерства образования и науки РТ; проработку методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности УДО и проведение научно-практических конференций по проблемам дополнительного образования детей.

В сфере организации *досуговой деятельности* органы управления образованием ожидают от ГДДТ им.А.Алиша активного участия в организации городских массовых мероприятий по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, экологическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, поддержке детских общественных организаций и одаренных детей.

Органы управления образованием ориентируют ГДДТ им. А. Алиша на *расширение его социальных связей* в окружающем социуме через межведомственное взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, ВУЗами, общественными организациями, средствами массовой информации города.

Органы управления образованием г. Казани ожидают также *обновление предметно-пространственной среды ГДДТ им.А.Алиша*, приведения его облика и материальных возможностей в соответствии со статусом головного учреждения дополнительного образования города. Это необходимо для расширения социо-культурных контактов ГДДТ, пропаганды достижений его творческих коллективов, организации на его базе массовых мероприятий разного уровня.

В ходе социологического исследования, проведенного среди родителей ГДДТ изучались три группы проблем: способы организации детского досуга; степень привлекательности ГДДТ им.А.Алиша с точки зрения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами; оценка родителями воспитательной деятельности в ГДДТ.

Для понимания *социального заказа родителей* важны следующие данные. Только 13% родителей проводят домашний досуг в совместных занятиях с детьми, и лишь 7 % занимается самообразованием. Одной из причин такой организации досуга является недостаток педагогических знаний родителей. Это свидетельствует о скрытой потребности родителей в повышении их педагогической культуры.

Высказывая мнение об образовательных услугах ГДДТ, более половины опрошенных родителей заявили, что хотели бы обучать детей в спортивных секциях и художественных студиях; более трети – в объединениях естественнонаучного направления. В соответствии с пожеланиями родителей, Дворцу необходимо *расширить диапазон услуг спортивного* (особенно с учетом интересов мальчиков и юношей) *и естественнонаучного направления.*

В ходе исследования уточнены требования родителей к *воспитанию* их детей в ГДДТ. Первое место занимает необходимость формирования такого личностного качества, как *организованность*. Около 1/3 родителей заинтересованы в формировании у детей *трудолюбия* и навыков *культурного общения*. Значительная часть родителей считает, что на занятиях в

объединениях в большей мере, чем в семье, воспитывается *самостоятельность, ответственность*.

Структура социального заказа Дворцу формируется также под воздействием *образовательных потребностей учащихся ГДДТ*.

Исследование позволило выявить следующие данные.

Большинство обучающихся в ГДДТ им.А.Алиша – это подростки от 11 до 15 лет. Разумная организация их свободного времени – важнейшая задача педагогического коллектива ГДДТ. Основной группой учащихся ГДДТ являются девочки – 68,6% от общего числа опрошенных. Видимо, одной из причин этого является преобладание в ГДДТ коллективов художественно-эстетического профиля.

Как показал анализ анкет воспитанников, ведущими мотивами участия детей и подростков в деятельности творческих объединений ГДДТ являются:

- удовлетворение желаний и интересов (70%);
- желание с интересом провести свободное время (67%);
- взаимоотношения с товарищами, связанными общим интересом (59%);
- самореализация в творчестве (63%);
- углубление знаний и умений (49%);
- возможность выбрать будущую профессию (37%)

На первом месте оказались мотивы индивидуально-личностной и творческой направленности, что определяет необходимость дальнейшего расширения возможностей выбора учащимися тех или иных образовательных услуг, усиление их творческого характера.

Исследования ориентации и установок учащихся ГДДТ позволили определить *социальный заказ учащихся Дворцу*, который заключается в *дифференцированном подходе* к обучению детей в ГДДТ, активизации работы с мальчиками и юношами.

При формировании социального заказа было учтено *мнение педагогов ГДДТ* об актуальных проблемах и перспективах развития учреждений. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие предложения:

- обновление материальной базы ГДДТ;
- расширение связей (договоров) ГДДТ с учреждениями образования, культуры и спорта г.Казани;
- привлечение внебюджетных средств через развитие платных образовательных услуг для обеспечения участия коллективов Дворца в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива ГДДТ им.А.Алиша;
- разработка и внедрение в план работы Дворца конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ГДДТ. Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности Дворца с учетом его перспективного развития на период 2019-2023 гг.

1.3. Проблемно-диагностический анализ состояния ГДДТ им. А. Алиша г. Казани

Спектр предоставляемых образовательных услуг.

Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша предоставляет детям образовательные услуги в свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной деятельности, направления и профиля программы, срока ее освоения, направленной на формирование мировоззрений детей, развития познавательных способностей, становление мотивационных положительных установок, удовлетворение многообразия их интересов.

ГДДТ им. А. Алиша – многопрофильное учреждение, реализующее образовательные программы по спортивно-техническому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, военно-патриотическому, эколого-биологическому, социально-педагогическому, культурологическому, естественнонаучному направлениям.

По цели обучения образовательные программы, реализуемые в ГДДТ делятся на:

- познавательные;
- научно-исследовательские;
- социальной адаптации;
- профессионально-прикладные;
- спортивно-оздоровительные;
- развитие художественной одаренности

По сроку реализации программы делятся на:

от 1 до 3 лет обучения

от 3 лет и более

По форме организации содержания:

однопрофильные

комплексные

Педагоги ГДДТ осуществляют *профилизацию обучения средствами дополнительного образования*. Разработаны и внедряются в работу образовательные программы на основе углубленного освоения знаний по отдельным предметам и дисциплинам, курсам в различных областях науки, техники, культуры. Среди них: физика, математика, биология, химия, экология, история, психология, иностранные языки.

Значительное место уделяется организации научно-исследовательской работы деятельности учащихся, через объединения естественнонаучного отдела «Next», а также координацию работы около 9 научных обществ с

охватом 135 человек, проведение ежегодной научно-практической конференции им. Н. И. Лобачевского.

Дополнительное допрофессиональное образование в ГДДТ им. А. Алиша осуществляют Малая академия картинга, клуб служебного собаководства, татарская театральная школа, хореографическая студия «Алишевец», студия-мастерская «Стиль времени», школа-студия спортивного бального танца «Идель», фольклорные студии, где реализуются комплексные программы углубленного обучения сроком до 10 лет с выдачей свидетельств об освоении образовательной программы.

1.4. Особенности образовательного процесса

Образовательный блок в ГДДТ им. А. Алиша организован на основе учебного плана, утвержденного Отделом образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.

В ГДДТ принимаются дети от 6 до 18 лет. В процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Деятельность ГДДТ им. А. Алиша построена на следующих *принципах*:

- свобода выбора ребенком направления образовательной деятельности (дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы);
- добровольности включения в реализацию образовательной программы и срока ее освоения;
- обеспечения развития творчества, познавательной и социальной активности, совершенствования компетентности обучающихся;
- гуманизации образовательного процесса, сотрудничества и сотворчества обучающихся и педагогов в атмосфере доброжелательности и доверия;

- учета особенностей среды, образовательных запросов родителей.

Образовательный процесс в ГДДТ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности. К особенностям образовательного процесса в ГДДТ можно отнести:

- широкий спектр дополнительных образовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий;
- реализацию вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.

Основной формой работы с воспитанниками являются занятия в творческих объединениях (группах).

Анализ обучающихся по годам обучения показывает рост количества детей 2,3 и более лет обучения, что свидетельствует о востребованности программ, реализуемых в ГДДТ им.А.Алиша, и целенаправленной работе по сохранности контингента учащихся, а также наличием работы по контролю за качеством приобретенных компетенций.

По итогам 1 полугодия и окончания учебного года проводятся итоговая и промежуточная аттестация обучающихся в форме соревнований, викторин, защиты социальных проектов, деловых игр, творческих отчетов, тестирования, а также зачетов и экзаменов и т.д.

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса осуществляется в различных формах:

- персональный контроль (комплектование групп, выполнение учебных программ, планирование работы);
- фронтальный контроль (выполнение плана массовых мероприятий, отчеты, зачеты в отделах, выполнение планов работы отделов, воспитательные и здоровьесберегающие аспекты учебного процесса);

- административный контроль (расписание, журналы, сдача отчетной документации);
- тематический контроль (работа над методической темой, сохранность контингента, реализация образовательных программ, анализ учебного занятия);
- предупредительный контроль (охрана труда, планы на месяц, сценарии массовых мероприятий).

Результатом обучения во Дворце должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, их творческое саморазвитие, социальная, профессиональная и индивидуально-личностная самореализация в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями.

В последние годы в педагогическом коллективе ГДДТ проводится работа по *обновлению содержания* дополнительного образования детей, созданию программ нового поколения, принципиально отличающихся от тех, что составлялись для школьных кружков и внешкольных учреждений.

Необходимо продолжить работу над качеством образовательного процесса, совершенствованию программ, методических материалов, дидактических разработок к занятиям; вести широкую пропаганду накопленного опыта работы педагогов через все формы деятельности ГДДТ: презентацию полученных компетенций, умений и навыков, открытые занятия, выступления на педсоветах, работу стажерских площадок.

1.5. Организация массовой работы с учащимися

Массовые мероприятия с учащимися проводятся в целях презентации приобретенных компетенций, направленных на раскрытие творческих способностей детей, формирование духовно-нравственной личности ребенка. Эти цели достигаются путем внедрения комплексного подхода к организации массовых мероприятий; расширения содержательного многообразия в их проведении с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к творческим запросам отдельного ребенка, объединения, ГДДТ, всей системы

основного и дополнительного образования; внедрения новых форм и усиления воспитательной направленности массовых мероприятий, а также совершенствования методического обеспечения содержания массовой работы.

Педагогическим коллективом ГДДТ им.А.Алиша проводятся мероприятия различного уровня: внутриворцовые, городские, республиканские, межведомственные.

Традиционными *внутренними мероприятиями* для ГДДТ являются: День открытых дверей ГДДТ им.А.Алиша, посвященный началу учебного года, новогодние представления для воспитанников и учащихся образовательных учреждений города, отчетные дни объединений и отделов Дворца в конце учебного года. Кроме этого, ГДДТ им.А.Алиша осуществляет подготовку и проведение крупных общегородских мероприятий: День города – 30 августа, Слет правоохранительных отрядов, Парад старшеклассников – 9 Мая, Международный день защиты детей – 1 июня, фестиваль УДО «Наследники Великой Победы» и Заключительный концерт, посвященный Дню Победы.

ГДДТ им.А.Алиша всегда являлся городским методическим центром по внеурочной воспитательной работе, а педагоги - организаторами крупных городских мероприятий по многим направлениям воспитательной деятельности: выявление и поддержка интеллектуально одаренных школьников (олимпиады, турниры, игры), правоохранительное движение (слеты правоохранительных отрядов), пропаганда здорового образа жизни (профилактика наркомании), гражданское патриотическое воспитание (смотры школьных музеев, парламентские дебаты, конкурсы юных экскурсоводов), городская школа «СМС-дети», вокальные и хореографические конкурсы и многое другое.

Одним из направлений дополнительного образования во Дворце является «Лидер клуб», который реализует свою деятельность через работу детской общественной организации «Дети Казани». Общественное движение

является важным фактором развития личности, ее социализации и является начальной ступенью демократии, самостоятельности, мобильности и активной социальной адаптации в обществе, развития творческого потенциала. Дворец является координирующим центром развития детского движения в городе Казани.

Специалисты ГДДТ – неизменные члены жюри и судейских коллегий многих районных, городских и республиканских мероприятий. В практику работы ГДДТ внедрен мониторинг отслеживания результативности участия образовательных учреждений в городских массовых мероприятиях, что позволяет квалифицированно подходить к проблемам совершенствования организации воспитательной работы.

В организации массовых мероприятий педагогические работники ГДДТ постоянно *сотрудничают* с представителями разных учреждений, общественных организаций, творческих союзов, среди которых библиотеки, музеи, учреждения культуры, спорта, Министерство молодежи РТ, Министерств спорта РТ, Управление культуры г. Казани, средства массовой информации и т. д. С одной стороны, это повышает качество проводимой массовой работы, а с другой – предъявляет повышенные требования к ее совершенствованию.

1.6. Методическая работа

В последние годы заметно возросла роль методической службы в ГДДТ им. А. Алиша и в системе дополнительного образования города в целом. Это вызвано необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных программ.

Методическая деятельность ГДДТ представляет собой систему мер, направленных на обобщение и распространение передового педагогического и методического опыта; всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, разработку и внедрение новых технологий обучения и воспитания,

повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Педагоги ГДДТ проводят работу по совершенствованию образовательных авторских программ в соответствии с современными требованиями, принимают участие в республиканских конкурсах авторских программ и методических разработок, конкурсах профессионального мастерства. Программы, разработанные педагогами, характеризуются научным подходом, глубиной, продуманностью и разработанностью образовательных тем с учетом возрастных особенностей детей.

Руководит методической деятельностью ГДДТ *научно-методический совет*, который определяет приоритетные направления развития научно-методической и исследовательской работы педагогов, разрабатывает рекомендации по совершенствованию, экспертизе программ, проектов, положений и другой научно-методической продукции, повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов, оказывает организационно-методическую помощь при проведении конференций, семинаров, методических объединений, практикумов и т. п.

Заместитель директора по научно-методической работе координирует и осуществляет руководство деятельностью методической службы Дворца. В каждом структурном подразделении работают методисты по определенным направлениям воспитательной работы, возглавляющие работу в своем направлении в масштабе города.

Координационные и организационно-методические функции осуществляют заведующие отделами и ведущие педагоги ГДДТ им. А. Алиша, педагоги-организаторы – через проведение городских методических объединений с различными категориями педагогических кадров системы дополнительного и общего среднего образования.

Важнейшим направлением деятельности методической службы ГДДТ является *совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса*, что выражается, прежде всего, в обновлении

образовательных программ. В последние годы значительно увеличилась доля образовательных программ со сроком обучения от 3 лет, что обусловлено переходом на позиции компетентностного подхода, конкретно определяющего критерии результативности обучения.

Увеличилась доля познавательных программ (более чем в 3 раза), программ социальной адаптации, что свидетельствует об относительной корреляции образовательных программ ГДДТ с основными тенденциями развития основного общего образования, когда во главу угла ставятся задачи овладения кругом определенных компетенций, создания условий для успешной социализации в современном обществе, а также сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

В последние годы усилился интерес педагогов к инновационной методической деятельности, авторский поиск новых механизмов развития мотивации детей к творчеству, а главное – возрос творческий потенциал педагогического коллектива ГДДТ, что само по себе является главным условием существования учреждения в актуальном для сегодняшнего дня режиме творческого саморазвития.

Научное сопровождение инновационной деятельности ГДДТ, а также городских научно-практических конференций по проблемам развития дополнительного образования детей осуществляют научные сотрудники КПФУ, КГУКИ, Академия социального образования, ТИСБИ, КГТУ им. Туполева, КГТУ им. Кирова и других вузов города Казани; осуществляется научное консультирование и руководство отдельными творческими коллективами и объединениями. В 2015 году подписано соглашение о сотрудничестве в сфере опытно-экспериментальных исследований между ГДДТ им. Алиша и Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

С 2010 года Дворец проводит Алишевские чтения. С 2018 года «Алишевские чтения» приобрели Международный статус благодаря

сотрудничеству с ТОО «Казахско-Американский Университет» Республики Казахстан г. Алматы в лице первого вице-президента Адиль Сагымбековича Несипбаева. По итогам сотрудничества в двустороннем порядке было подписано положение о проведении конференции и конкурса. Научным руководителем Алишевских чтений является Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Член ЦС Педагогического общества России, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник сферы молодежной политики РФ. Также в работе педагогических чтений активно участвует Третьяков Андрей Леонидович - магистр библиотечно-информационной деятельности, магистр педагогического образования, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Московского государственного областного университета, эксперт Педагогического общества России. Ежегодно в них принимают участие более 300 педагогов дополнительного образования.

Среди участников чтений с 2010 года – представители городов Москва, Санкт-Петербург, г.Сочи, Киров, Уфа, Оренбург, Чебоксары, Кострома, Ярославль, Пенза, Саратов, Нерчинск, а также коллеги из муниципальных образований Республики Татарстан- Набережных Челнов, Нижнекамска, Елабуги, Зеленодольска, Альметьевска, Менделеевска, Лениногорска, Азнакаево, Бугульмы, Балтаси , Кайбиц, Алькеевского и Алексеевского районов.

В рамках чтений проводится межрегиональный конкурс учреждений дополнительного образования «Звезды будущего» («Килэчэк йолдызлары») по 10 номинациям.

Расширена география сетевого взаимодействия Дворца с образовательными учреждениями Российской Федерации. Заключен договор о творческом сотрудничестве между ГДДТ им.А.Алиша и ГБУ дополнительного образования для детей и взрослых Дворцом учащейся

молодежи Санкт-Петербурга и Школой №50 Петроградского района г.Санкт-Петербург. В рамках сотрудничества коллектив Дворца принимает участие в научно-практических конференциях ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга. В настоящее время продолжает свое развитие проект «Образовательный мост «Санкт-Петербург- Казань».

Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогических работников ГДДТ включает в себя работу научно-методического совета, аттестацию педагогических работников ГДДТ, организацию и проведение смотров творческих лабораторий и портфолио педагогов, городских методических объединений, семинаров, стажерских площадок РЦВР, ИРО МОиН РТ для педагогических работников города, соискательство и защиту кандидатских диссертаций педагогическими работниками ГДДТ по проблемам дополнительного образования. В ГДДТ им.А.Алиша 120 педагогических работников. 89 из них имеют квалификационную категорию, что составляет 74% от общего числа. 54 сотрудникам присвоена высшая квалификационная категория – 45%.

30 педагогам дополнительно образования присвоены Почетные звания и ученые степени:

Н. М.Андреева	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2011
Т. А.Афанасьева	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ. Приказ от 03.07.2012 г.
И. П.Борисова	Почётный работник общего образования РФ, 2013
А. А.Бурханов	Кандидат исторических наук, 1991 Ветеран труда, 2016 Почётное звание «Заслуженный деятель науки РТ», 2013 Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2016
Т. А.Валеев	Заслуженный работник культуры РТ Указ Президиума Верховного Совета ТАССР от 01.06.1984 г.
Е. Ю.Габитова	Почётная грамота МОиН РТ Приказ МОиН РТ от 12.11.2010 г. №325-н Медаль «В память 1000-летия Казани»

	Указ Президента РТ от 30.06.2005 г. Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ», 2016
М. В.Галеев	Народный артист РТ Указ Президента РТ от 08.06.1992 г. Почётный работник высшего профессионального образования РФ, 2009
В. Г.Галеева	Отличник народного просвещения, 1993 Медаль «В память 1000-летие Казани» Указ Президента РФ от 20.10.2005 г.
Т. Г.Гатина	Почётный работник общего образования РФ, 2002
Г. С.Губанова	Почётный работник общего образования РФ, 2009
А. Б.Зеличенко	Почётный работник общего образования РФ
А. Р.Еникеева	Заслуженный работник культуры РТ Указ Президента РТ от 07.07.2014 г.
М. В.Колобова	Почётный работник общего образования РФ
И. А.Копылова	Отличник народного просвещения РФ Удостоверение №162 от 05.07.1995 г. Почётный работник сферы молодежной политики РФ Удостоверение №000054 от 20.04.2010 г. Медаль «В память 1000-летие Казани» Указ Президента РТ от 30.06.2005 г.
Р. М.Миннигулова	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ», Приказ МОиН РТ от 05.06.2006 г. Почётный работник общего образования РФ»
И. К.Новикова	Почётная грамота Министерства культуры РФ Приказ МК РТ от 24.06.2011г. № 459-вн.
А. В.Новиков	Заслуженный деятель искусств РТ Указ Президента РТ от 08.09.2010 г.
В. В.Павлова	Почётная грамота Министерства культуры РТ, 2003 г.
И. М. Пальцева	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» Указ Президента РТ от 07.04.2017 г.
М. А.Петрова	Отличник народного просвещения РФ Удостоверение №36 от 03.03.1994 г.
А. С.Русаков	Заслуженный учитель РТ Указ Президента РТ от 14.08.2014 г.
Ф. И.Садреева	Заслуженный работник культуры РТ Указ Президиума Верховного Совета ТАССР от 18.06.1990 г. Заслуженный работник культуры РФ Указ Президента РФ от 16.12.2008 г.
Л. А.Северьянова	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» Приказ МОиН РТ от 22.11.2010 г. №331-н

Р. М. Таишева	Народная артистка РТ Указ Президиума Верховного Совета ТАССР от 23.02.1984 г. Нагрудный знак «За достижения в культуре», 2015
Р. З. Хадыева	Отличник народного просвещения РФ Удостоверение №314 от 21.10.1990 г. Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» Приказ МОиН РТ от 22.11.2010 г. №331-н Медаль «В память 1000-летия Казани» Указ Президента РТ от 30.06.2005 г.
С. Х. Хайбуллина	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ», Приказ МОиН РТ от 20.05.2004 г. №169-н
И. Р. Хайбуллина	Медаль «В память 1000-летие Казани» Указ Президента РФ от 30.06.2005 г. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
Н. Н. Хакимова	Заслуженный учитель РТ Указ Президента РТ от 17.01.2014 г.
М. В. Черепанов	Заслуженный работник культуры РТ Указ Президента РТ от 06.04.1994 г. Член корреляционной военно-исторической Академии наук РФ
Е. Л. Шафранов	Заслуженный работник физической культуры и спорта РТ Указ Президента РТ от 24.12.1999 г. Отличник народного просвещения РФ Удостоверение №26 от 11.03.1993г. Знак «За безупречную службу Казани» 1 степени

Информационная функция методической службы ГДДТ направлена на сбор и обработку информации, выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности ГДДТ и УДОД г. Казани. Информационно-методический фонд ГДДТ представлен нормативно-правовой документацией; образовательными программами; методическими разработками (положение, сценарии, сборники, материалы выставок). Большую роль играет осуществляемая в ГДДТ компьютеризация методического обеспечения, все методисты отдела в совершенстве владеют компьютерными технологиями, что в целом способствует повышению качества и оптимизации методической деятельности.

Педагогические работники ГДДТ регулярно выступают на научно-теоретических и научно-практических конференциях международного, всероссийского, республиканского уровней, публикуют материалы своих научных и практических педагогических изысканий. Широкое освещение деятельности ГДДТ представлено в средствах массовой информации.

Богатый педагогический, методический и административно-управленческий опыт позволяет коллективу ГДДТ в современных условиях осуществлять не только дополнительное образование детей как единый целенаправленный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие, но и важнейшую организационно-методическую *функцию координации деятельности учреждений дополнительного образования и кадров воспитания общеобразовательных школ города.*

Такие высокие позиции ГДДТ занимает благодаря высокой квалификации педагогических кадров, которые на сегодняшний день, помимо своей педагогической нагрузки, способны возглавить организацию крупных городских, республиканских, российских и международных мероприятий, работу городских методических объединений.

ГДДТ им. А. Алиша является городской и республиканской методической базой, где стажируются педагоги дополнительного образования, проводятся конференции, семинары, методические объединения директоров, их заместителей, методистов городских и районных УДОд, заместители директора школ по воспитательной работе и национальному образованию, классные руководители, педагоги-организаторы, руководители школьных музеев, клубов межнационального общения, организаторы детских общественных организаций и др.

В ГДДТ разрабатываются *положение о проведении мероприятий*, публикуются сборники положений, которые распространяются в каждую школ и УДОД г. Казани.

В целом, на основе анализа деятельности ГДДТ можно отметить следующие *сильные стороны в методической работе:*

- разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обучение через семинары, лекции, практическую работу с педагогами, методические объединения, мастер-классы, творческие группы, педагогические лаборатории и мастерские, систему аттестации педагогических кадров;
- организованы конкурсы разного уровня с целью активизации деятельности педагогов;
- образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы долгосрочные, для мальчиков и девочек, для смешанного состава, для разного возраста и уровня усвоения; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования;
- методические разработки и авторские программы, созданные работниками ГДДТ, успешно регулярно побеждают в различных профессиональных конкурсах.

В то же время методическая работа ГДДТ не свободна от *недостатков*. К ним относятся:

1. Недостаточный уровень базовой методической подготовки педагогов.
2. Отсутствие системы отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса.

Таким образом, перед методической службой ГДДТ стоит ряд актуальных *задач*. Необходимо:

- продолжить работу над совершенствованием образовательных программ, созданием авторских программ и разработок программ нового поколения;
- совершенствовать систему отслеживания знаний, умений, навыков учащихся; активнее вводить элементы мониторинга образовательных результатов деятельности объединений и ГДДТ в целом;

- систематизировать подготовку педагогических кадров, аттестующихся в предстоящем учебном году, для повышения методической компетентности при проведении самоанализа педагогической деятельности и сдачи квалификационных испытаний;
- организовать методическую помощь молодым педагогам.

1.7. Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями

В рамках реализации Национального приоритетного проекта «Образование» усилена работа по взаимодействию ГДДТ им.А.Алиша с общеобразовательными школами в вопросах поддержки одаренных детей, организации исследовательской деятельности старшеклассников, реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержательные основы взаимодействия ГДДТ им.А.Алиша с общеобразовательными школами представлены в следующей схеме:



Среди основных направлений (и результатов) взаимодействия ГДДТ с общеобразовательными школами:

1. *Разработка индивидуального образовательного маршрута развития личности школьника.*

2. *Разработка и апробация инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.* В настоящее время в ГДДТ внедряются элементы передовых педагогических технологий (личностно ориентированного, проблемного, развивающего эвристического игрового, продуктивного, модульного, программированного, концентрированного, дифференцированного обучения, диалога культур), что позволяет использовать опыт педагогов Дворца в практике.

3. *Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса общеобразовательной школы.* Методическая служба и ведущие педагоги ГДДТ руководят работой городских методических объединений по проблемам дополнительного образования и воспитания, формируют методическое обеспечение деятельности классных руководителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе и национальному образованию, педагогов-организаторов, руководителей школьных музеев, ДОО, отрядов правоохранительного движения школьников, педагогов ДМШ и ДШИ и т. д.

4. *Организация массовых мероприятий.* Ежегодно ГДДТ организует свыше 170 массовых мероприятий различного уровня с учащимися школ города, позволяющих им раскрыть свои способности в самых разнообразных видах и формах деятельности.

5. *Работа с одаренными детьми.* Многообразием видов образовательной и досуговой деятельности ГДДТ создает обширное поле творчески развивающей среды для детей и подростков через образовательный процесс ГДДТ, организацию разнообразных творческих конкурсов, научно-исследовательской деятельности, работы НОУ, НПК

старшекласников, позволяющей им приобрести позитивный опыт самопрезентации, творческой самореализации и саморазвития.

6. *Организация содержательного досуга* осуществляется через усиление воспитывающего потенциала и разнообразия массовых форм работы с детьми, в направлении профилактики асоциальных явлений в подростковой среде, через разнообразие видов образовательной и развивающей деятельности ГДДТ.

7. *Организация дополнительного образования на базе школ.* Договора сотрудничества заключены с 14-ю общеобразовательными школами, что позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся конкретной школы в зависимости от потребностей детей их родителей, педагогического коллектива, условий микрорайона и социума.

8. *Организация социально значимой деятельности.* Образовательный и воспитательный потенциал ГДДТ позволяет включить учащихся школ в разнообразные, социально значимые виды деятельности: волонтерское движение, правоохранительные отряды, движение за здоровый образ жизни, экологическое и музейное движения и другие.

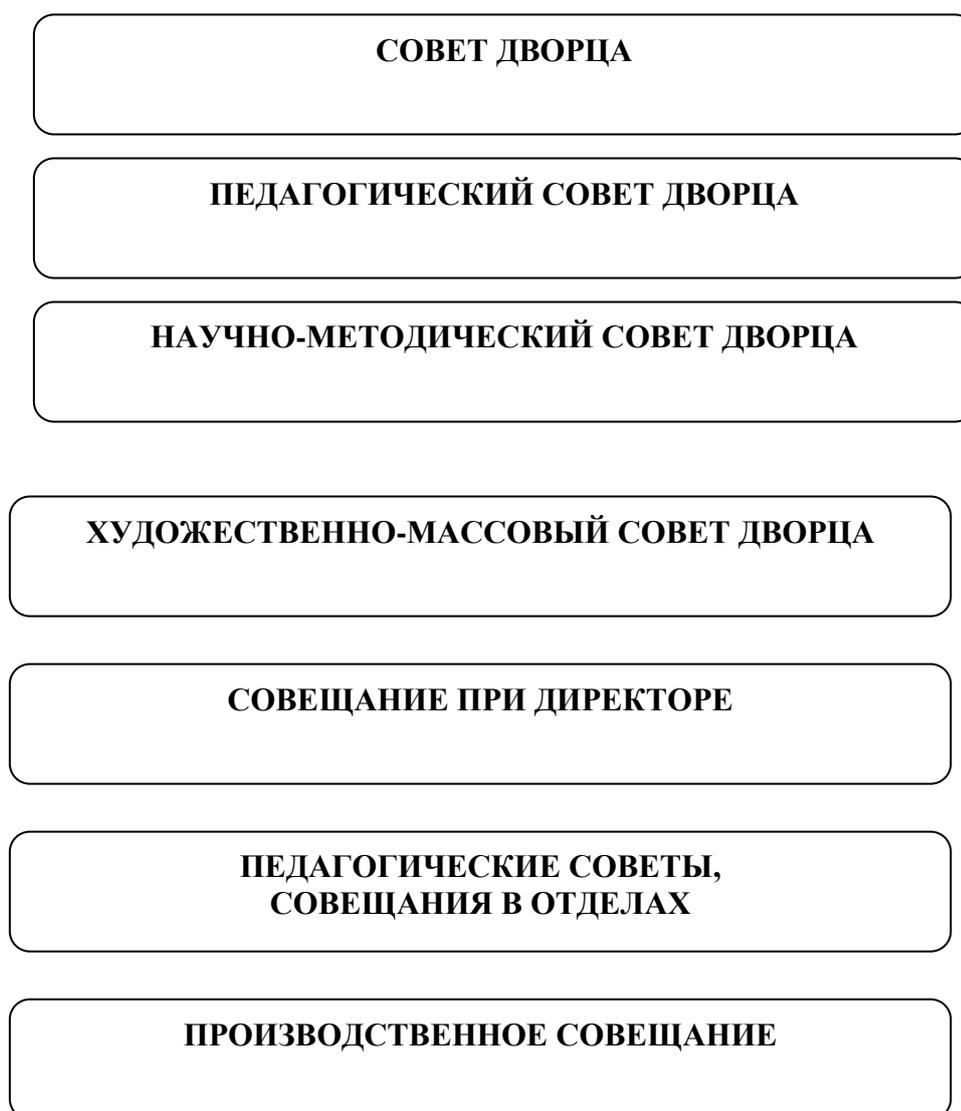
1.8. Управление ГДДТ

В ГДДТ им.А.Алиша создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Управление ГДДТ им.А.Алиша осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива по достижению поставленных перед коллективом идей.

Перевод ГДДТ им.А.Алиша в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива.

Высшим органом управления и регулярно работающим органом является педагогический совет ГДДТ, который собирается 4 раза в год, принимая важнейшие решения по основным направлениям деятельности Дворца. Педагогический совет рассматривает вопросы, касающиеся жизнедеятельности Дворца, в различной форме: деловые игры, мозговые штурмы, защита творческих проектов и т. д.

Схема управления педагогическим коллективом Дворца представлена в следующей схеме:



Коллектив ГДДТ им. А. Алиша в последние годы добился значительных результатов, сделал большой шаг вперед, внедряет новые формы, методы работы, эффективные педагогические технологии. Появляются новые перспективные детские объединения. Осуществляется

переход на студийные формы работы. Внедряются разнообразные формы диагностики контроля знаний, умений и навыков учащихся. 57,8 % обучающихся посещают объединения 2, 3 и более лет обучения.

В ГДДТ выполняется Закон РТ «Об образовании» в части реализации прав детей на дополнительное образование. Сохраняется широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг по 82 образовательным программам, 9 направлениям деятельности.

Выпускники ГДДТ получают свидетельства об освоении образовательной программы. Воспитанники творческих коллективов ГДДТ поднимают престиж учреждения на многочисленных городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, состязаниях, занимая призовые места. Ежегодно более 950 воспитанников становятся лауреатами творческих конкурсов, соревнований, олимпиад. Большинство детей, окончивших обучение в объединениях, поступают в Вузы.

ГДДТ им. А. Алиша обеспечен квалифицированными педагогическими и методическими кадрами. Наблюдается неуклонный рост профессионального мастерства ПДО. Педагогический коллектив ГДДТ укрепляется новыми квалифицированными специалистами, что в целом позволяет компетентно осуществлять организационно-методическое руководство системой дополнительного образования детей в городе Казани.

Специалисты ГДДТ заслужено пользуются высоким авторитетом среди работников УДОД и школ города, координируя, массовую воспитательную работу среди школьников г.Казани, определяя ее основные направления, новые стратегические линии развития. Высокий профессионализм педагогов ГДДТ неоднократно был отмечен специалистами Министерства образования и науки РТ и Министерства культуры РТ. Творческие объединения и коллективы награждены дипломами многочисленных конкурсов, соревнований различного уровня.

1.9. Инновационный потенциал ГДДТ

В настоящий момент коллектив ГДДТ им. А. Алиша находится на этапе создания образовательного учреждения инновационного типа.

Инновационные процессы, происходящие в ГДДТ, охватывают содержание образования, формы и методы обучения и воспитания, организацию учебно-воспитательной деятельности учащихся и массовые мероприятия. В последнее время содержание и направленность образовательного процесса все больше начинает определять *компетентностный подход*. Это находит свое выражение в более четком определении конечных результатов обучения и воспитания, в совершенствовании образовательных программ.

Различные объединения ГДДТ им. А. Алиша используют элементы инновационных педагогических технологий: лично ориентированных технологий, технологий проблемного, развивающего, эвристического, продуктивного, игрового, модульного, концентрированного, дифференцированного, программированного обучения, технологии Диалога культур.

В организации образовательного процесса ГДДТ нововведения касаются *инновационных форм организации кружковой деятельности* учащихся, среди которых Малая академия картинга, школа спортивного бального танца «Идель», Лицей юных парламентариев, студия-мастерская моды «Стиль времени», фольклорно-этнографическая студия «Ак калфак», программирование. Данные инновационные формы позволяют активно воздействовать на мотивационную, познавательную сферы личности учащихся, использовать комплексные образовательные программы, способствующие всестороннему развитию личности ребенка, моделировать образовательный процесс в соответствии с целями, направленностью, внешней организационной оформленностью объединения.

Результатом инновационной деятельности ГДДТ должен явиться переход на новую ступень инновационной деятельности, когда в

инновационном режиме находится весь педагогический коллектив, нововведения затрагивают каждого педагога, причем последний является не пассивным участником инновационной деятельности, а непосредственным, активным ее субъектом и творцом. Таким образом, перспективной линией развития ГДДТ им. А. Алиша на ближайшие четыре года становится *переход от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности.*

Вместе с тем, наряду с многочисленными достижениями и конкурентными преимуществами ГДДТ, его значительным и многообразным потенциалом, остается и целый ряд **проблем** в деятельности ГДДТ. Среди них:

1. Недостаточное финансирование ГДДТ им. А. Алиша
2. Слабая материальная база (изношенность мебели, недостаток спортивного инвентаря, материалов и оборудования для занятий кружков, объединений, учебно-наглядных пособий, концертных костюмов)
3. Недостаточность современных технических средств, тормозящая учебный процесс в части внедрения инновационных подходов; относительно низкий уровень информированности педагогов о развитии инновационных педагогических технологий
4. Отсутствие своего издательского центра для выпуска методической продукции, подготовленной работниками ГДДТ

Решение всех обозначенных проблем позволит расширить возможность занятий по интересам во Дворце, обеспечит занятость детей во внеурочное время, предоставление услуг с учетом реальных потребностей, интересов и мотивов детей и взрослых.

1.10. Материально-техническое обеспечение развития ГДДТ им. А.Алиша

Качественной организации образовательного процесса ГДДТ способствует его материальная база:

1. Дворец располагается в здании, построенном по авторскому проекту по адресу: г. Казань, ул. Галактионова, 24/10
2. Рабочая мощность здания – 500 человек
3. 1 спортивный зал – 159,6 м²
4. Большой актовый зал на 230 мест – 525 м²
5. Малый зал
6. 3 хореографических зала (22,25,35)
7. 26 учебных кабинетов
8. Костюмерная на 3614 единиц одежды
9. Выставочный зал (сменные экспозиции)
10. Музей детского татарского писателя-антифашиста А. Алиша
11. 2 единицы автотранспорта
12. Медицинский кабинет
13. Компьютерный класс на 15 посадочных мест
14. Земельный участок – 12360 м²
15. Общая площадь Дворца – 12130,4 м²
16. Источник финансирования – муниципальный бюджет, доход от платных образовательных услуг

Администрацией Дворца в целях совершенствования материально-технической базы осуществляется работа по: техническому оснащению кабинетов, завершению косметического ремонта здания, решается вопрос о капитальном ремонте, приобретению мебели для кабинетов, осветительного оборудования для актового зала, костюмов для творческих коллективов.

В настоящее время в помещении ГДДТ проводится выборочный ремонт, аудитории постепенно оснащаются современной мебелью, аппаратурой.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимо основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований во Дворце, и является особым управленческим инструментом, способствующим качественному изменению его деятельности. В Программе изложена система действий, включающая цели, способы и условия реализации поставленных задач, а также ожидаемые результаты.

Создание Программы продиктовано влиянием следующих внешних и внутренних факторов.

Внешние факторы:

- изменение социально-экономических условий деятельности **Дворца**, которые выражаются в возросшей свободе выбора детьми и родителями направлений и направленностей образовательной деятельности;
- повышение требований к системе дополнительного образования детей;
- возрастание ответственности учреждения за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг;
- усиление воспитательной и координирующей составляющей деятельности ГДДТ им.А.Алиша;
- возросшая потребность в усилении методического сопровождения и координации работы образовательных учреждений города по направлениям воспитательной деятельности и развитию дополнительного образования детей.

Внутренние факторы:

- изменение внутренней структуры ГДДТ им.А.Алиша;
- обновление управленческого и кадрового состава учреждения;
- переход на НСОТ (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31. 05. 2018 № 412).

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции

может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в ГДДТ понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концептуальный подход к развитию ГДДТ им. А. Алиша строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства на основе взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, туризма, общественными организациями, средствами массовой информации города;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Дворца, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включенный в данную Программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Дворца.

Цель программы – создание условий для динамичного развития ГДДТ, обеспечивающего доступность, новое качество и эффективность

дополнительного образования детей; построение деятельности с учетом накопленного опыта ГДДТ в освоении инновационных управленческих и педагогических технологий; повышение ответственности за конечные результаты.

Задачи:

1. Обеспечение нового качества и эффективности образовательного процесса.

2. Повышение роли дополнительного образования детей в достижении качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении.

3. Обновление научно-методического и программного обеспечения дополнительного образования детей, внедрение современных форм и методов дополнительного образования детей.

4. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в области дополнительного образования и воспитания детей.

5. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей. Формирование здорового образа жизни, улучшение условий социальной адаптации школьников.

6. Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

7. Обеспечение условий для формирования лидерских качеств и социальных компетенций, развитию социального творчества детей; поддержка социально значимых детских проектов и инициатив, а также развитие детских общественных организаций.

8. Расширение партнерских отношений с педагогическими коллективами общеобразовательных школ.

9. Поддержка интеллектуально одаренных школьников, развитие научных обществ учащихся.

Основные направления развития Дворца.

Доступность, качество и эффективность образования.

Деятельность Дворца в данном направлении решает приоритетные задачи современной российской образовательной политики по обеспечению государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и созданию условий для повышения качества образования.

Воспитательные аспекты культурно-досуговой деятельности.

Направление реализуется в рамках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей. Организация взаимодействия семьи и педагогического коллектива ГДДТ, общественных организаций, развитие дополнительного образования детей для творческой реализации личности, воспитания гражданина и патриота – таковы основные целевые установки данного направления деятельности.

Профессиональная компетентность педагога.

Дальнейшее развитие Дворца, повышение доступности, качества и эффективности дополнительного образования, в большой степени, зависят от уровня профессионального мастерства, квалификации педагогических работников (педагогов, методистов, педагогов-организаторов, концертмейстеров, руководителей структурных подразделений, администрации). Поэтому данное направление деятельности приобретает особую актуальность и значимость.

Управление деятельностью Дворца, управляющие аспекты.

Данное направление решает задачи совершенствования системы управления ГДДТ, механизма реализации Программы, призванной обеспечить устойчивость в процессе изменений во Дворце, обеспечение руководящей роли Дворца в организации дополнительного образования детей города и внеурочного воспитания юных казанцев. Создание эффективных путей взаимодействия всех участников планируемых преобразований становится одной из важнейших задач управления.

Этапы и механизмы реализации Программы.

Среди ведущих механизмов реализации Программы приоритетными являются:

- обеспечение доступности качества образования разных уровней всем детям и каждому ребенку в индивидуальном темпе;
- создание индустрии детского досуга;
- программно-целевой подход в управлении;
- поддержка инновационной деятельности;
- обеспечение реализации Стандарта качества предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствование нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения;
- разработка и реализация целевых проектов, направленных на позитивную социализацию детей;
- обеспечение стабильного финансирования.

Реализация программы осуществляется поэтапно:

1 этап – (2019-2021 гг.) подготовительный к переходу от режима функционирования в режим инновационного развития: **формирование учебно-методической базы.** Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы Дворца. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

2 этап (2021-2023 гг.) реализация режима развития: **формирование научно-методической базы;** апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города; создание материально-технической базы достаточного уровня.

III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Доступность, качество и эффективность образования.

Обновление образовательной деятельности ГДДТ им. А. Алиша в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий.

1. Проведение плановой учебы зав. отделами, педагогов и методистов ГДДТ по теме: «Повышение качества и эффективности образования детей – основная задача педагогического коллектива».

Важнейшими разделами обучающего курса должны стать:

- «Повышение компетенции педагогов дополнительного образования – главный ресурс качества образовательного процесса»;
- «Образовательный потенциал УДОД в формировании ключевых компетенций учащихся»;
- «Форма и методы формирования ключевых компетенций учащихся в УДО».

Учеба может быть организована в виде цикла теоретических и практических занятий (заседаний НМС и методических объединений), в результате которых педагоги сумеют переориентировать существующие образовательные программы на задачи повышения качества дополнительного образования, осознанно выберут определенную технологию проведения учебных занятий, освоения образовательных программ, освоят ее и смогут реализовать на практике.

2. Обновление содержания образования в ГДДТ, совершенствование организации образовательного процесса.

В содержательном плане модернизация образовательного процесса будет связана:

- с введением новых областей знания в образовательную систему ГДДТ (*компьютерных технологий, педагогики, экологии, этики, эстетики и т. д.*);

- обновление существующих образовательных программ во всех областях в целях повышения эффективности и качества обучения;

- разработкой и внедрением новых образовательных программ на базе компетентностного подхода; интегративных образовательных программ в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

Обновление содержания образований в ГДДТ должно быть дополнено его реорганизацией со стороны формы. Выражением такой реорганизации станут:

2.1. Освоение педагогами инновационных технологий, реализующих идею развития и саморазвития ребенка. В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

- провести диагностику реальных возможностей обучающихся ГДДТ;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в ГДДТ, учет их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребенка, а также его природных возможностей;

- высшим уровнем реализации дифференцированного подхода должна стать в перспективе разработка индивидуального маршрута личностного развития каждого учащегося ГДДТ;

- внедрить в практику работы ГДДТ им.А.Алиша постоянно действующий мониторинг (регулярное отслеживание) качества и результативности обучения.

2.2. Совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников через широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися.

2.3. Обновление предметно-пространственной среды, завершение ремонтных работ, оснащение оборудованием, поддержка кабинетов Дворца в

условиях, отвечающих санитарным требованиям и противопожарной безопасности.

Воспитательные аспекты культурно-досуговой деятельности.

Образовательная и культурно-досуговая деятельность вместе составляют единую интегрированную систему. Объектом этих видов деятельности является ребенок, поэтому они тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга: культурно-досуговая деятельность логически вытекает из образовательной, а последняя создает необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей детей. Вместе они являются фундаментом для воспитания юных казанцев.

Культурно-досуговая деятельность ГДДТ им. А. Алиша реализуется на нескольких уровнях:

- мероприятия учебных групп;
- межгрупповые (внутри отдела) мероприятия;
- мероприятия на базе отдела, в том числе и мероприятия, проводимые на базе многофункциональных помещений (концертный зал, выставочный зал, лекторий и т. д.);
- мероприятия на основе взаимодействия нескольких отделов Дворца;
- массовые многодневные программы (как правило, в дни школьных каникул), в которых участвуют все учреждения дополнительного образования, округа;
- городские массовые открытые программы, праздники, фестивали;
- социальные проекты.

Культурно-досуговая деятельность ГДДТ им. А. Алиша планируется на основе общегородского плана массовых мероприятий, с учетом республиканских и всероссийских акций, совместной работы с семьей.

Составной частью культурно-досуговой деятельности **Дворца** стали программы каникулярного отдыха детей, активные игровые программы (АИП) и т. д.

Продолжая развивать сложившиеся традиции педагогического коллектива, можно выделить следующие *направления обновления культурно-досуговой деятельности, усиления их воспитательного аспекта:*

1. Совершенствование работы отдела «Дирекция массовых мероприятий», укомплектовав его соответствующими кадрами;
2. Внедрить в практику деятельности ГДДТ им.А.Алиша программы организации коллективных творческих дел: КВН, интеллектуальных игр, спортивных соревнований и т. п.;
3. Перейти от практики проведения отдельных мероприятий к комплексным программам;
4. Расширить диапазон коллективных семейно-досуговых дел (экскурсий родителей с детьми, походов выходного дня и др.);
5. Увеличить количество мероприятий в рамках реализации городской Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в г. Казани.

Профессиональная компетенция педагогов.

Перестройка работы по профессиональной компетенции педагогов, обновление методической работы обусловлены как необходимостью реформирования системы дополнительного образования детей в соответствии с законом РФ «Об образовании», так и задачами развития ГДДТ им.А.Алиша.

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- более активное участие педагогов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, учебной и досуговой деятельности.

Обновить методическую работу – означает поднять ее на принципиально новый уровень, отвечающий современным требованиям. С этой целью нужно провести следующую работу:

1. Совершенствовать практику проведения педагогических, научно-методических и художественно-массовых советов, обеспечив их практическую направленность;

2. Проводить внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства в различных формах и методах;

3. Разработать и внедрить систему поддержки и стимулирования творческих инициатив педагогических работников (участия в профессиональных конкурсах, грантовая поддержка);

4. Проводить работу по обновлению содержания и методов организации учебно-воспитательного процесса, культурно-досуговой деятельности;

- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогических кадров по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик;

- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;

5. Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов:

- организовать постоянно действующую Школу молодого педагога;

- сформировать банк данных инновационного опыта педагогов **Дворца**, развивающей основные идеи Программы;

- разработать действенную систему распространения передового педагогического опыта работы в объединениях ГДДТ (творческие гостиные, мастер-классы, стажерские площадки, конкурс «Учитель года» в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»);

- организовать методическую помощь педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях. совещаниях по проблемам дополнительного образования;
- обеспечить непрерывное образование педагогических работников Дворца через курсовую переподготовку различного уровня;
- совершенствовать деятельность методического отдела как ресурсного информационно-методического центра.

Совершенствование профессиональной компетенции и обновление методической деятельности в ГДДТ позволит добиться высокого качества учебно-воспитательной деятельности, основанной на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях.

Управление деятельностью ГДДТ им.А.Алиша, управляющие аспекты.

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

Управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это, по существу, управление поиском и реализацией индивидуально выбранного им пути развития. Данное понимание управления является содержательной основой обновления системы управления деятельностью ГДДТ им. А. Алиша.

Для реализации Программы необходимо внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности ГДДТ, в том числе комплексно-целевое планирование, ситуационного управления, организацию принятия решений и его информационное обеспечение.

Изменения в управлении ГДДТ связаны с формированием инновационной среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Возрастает потребность ГДДТ им. А. Алиша в координации деятельности УДО города; организации работы по развитию творчества, профессионального мастерства ПДО, проведению научно-практических конференций.

Большое количество мероприятий со школьниками, которые проводятся различными ведомствами, так же требует координации со стороны городской структуры в лице ГДДТ им.А.Алиша.

Управление образования ставит перед ГДДТ им.А.Алиша задачи анализа состояния дополнительного образования детей и внеурочной воспитательной деятельности через подготовку статистических отчетов; мониторинг деятельности учреждений образования по отдельным направлениям (профилактика асоциальных явлений, организацию работы пришкольных лагерей, деятельности НОУ, школьных музеев, правоохранительных отрядов, ДОО и т. д.)

Проведенный анализ управленческих отношений ГДДТ им. А. Алиша показывает, что в этой сфере *задачи обновления управлением Дворца и УДОД города* состоят в следующем:

1. Следует добиться большей четкости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении;
2. Разработать и применять Показатели качества эффективности деятельности педагогов;
3. Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности;
4. Увеличить коллегиальность в принятии управленческих решений;
5. Применять эффективные способы управления;
6. Разработать систему поддержки целевых проектов;
7. Обеспечить мониторинг Стандарта качества муниципальной услуги;
8. Развивать детское самоуправление в ГДДТ им.А.Алиша;

9. Способствовать созданию положительного имиджа Дворца в социокультурном пространстве через СМИ;

10. Совершенствовать практику проведения ГМО УДО города по различным направлениям;

11. Обеспечить выполнение **Дворцом** функции по управлению и координации работы УДО города.

Кадровое и финансовое обеспечение Программы.

Определив концептуальные подходы к основным видам деятельности ГДДТ, необходимо дать характеристику главных видов ресурсов, способных обеспечить практическую реализацию Программы.

Кадры

Одним из важнейших ресурсов ГДДТ им.А.Алиша является кадровый потенциал. В воспитывающее педагогическое сообщество ГДДТ включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, педагоги дополнительного образования детей, педагоги-организаторы, методисты, концертмейстеры, обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности ГДДТ им.А.Алиша как целостной системы отводится *педагогическому коллективу*, объединяющему непосредственных субъектов общения с детьми и их родителями.

Показателем зрелости педагогического коллектива является здоровый *социально-психологический климат* в нем. Проведенный при подготовке Программы опрос педагогов ГДДТ им.А.Алиша выявил наличие некоторых проблем в этой сфере. Для их решения необходимо осуществление следующих мероприятий:

- проведение социометрического исследования в среде педагогов;
- проведение с педагогами психологических тренингов с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;
- совершенствование стиля руководства коллективом.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ГДДТ является проблема подбора новых педагогических кадров. В целях обеспечения своевременного комплектования педагогического коллектива профессионально подготовленными кадрами необходимо вести работу по выявлению педагогов, способных работать с детьми во внеурочное время, через проведение конкурсов «Лучший педагог дополнительного образования города», «Лучший классный руководитель», «Замечательный вожатый», «Лучший заместитель директора по воспитательной работе», «Лидер года» в номинации «Руководители ДОО».

Одним из важных аспектов кадровой политики ГДДТ им.А.Алиша является привлечение к педагогической деятельности выпускников. Они хорошо знают традиции ГДДТ им.А.Алиша, воспринимают его «своим» и легче войдут в коллектив.

В целях обеспечения стабильности педагогического коллектива целесообразно разработать эффективную систему поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение определенных результатов, за непрерывный стаж работы в ГДДТ им.А.Алиша, за особые успехи в работе с родителями и т. п.

Финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. *Бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, поэтому основной расчет по обеспечению инновационной деятельности ГДДТ приходится делать на внебюджетные средства и средства, получаемые от грантовой поддержки.*

Основным механизмом и формой привлечения внебюджетных средств должна стать организация дополнительных платных образовательных услуг на основе договоров с родителями и физическими лицами через специальный счет Управления образования.

Финансово-экономическое обеспечение Программы предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идет о реализации следующих задач:

- совершенствование маркетинговой деятельности ГДДТ им.А.Алиша;
- поиск новых источников финансирования ГДДТ.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития ГДДТ им.А.Алиша:

- Доступность, качество и эффективность образования;
- Воспитательные аспекты культурно-досуговой деятельности;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Управление деятельностью ГДДТ им.А.Алиша, управляющие аспекты.

Доступность, качество и эффективность образования

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие спектра образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами населения в т. ч. на основе договоров с физическими лицами	весь период	администрация, педагогический коллектив
2.	Расширение взаимодействия с общеобразовательными школами города по поддержке интеллектуально-одаренных школьников, развитию НОУ и исследовательской деятельности	весь период	администрация, педагогический коллектив
3.	Проведение плановой учебы педагогического коллектива Дворца по теме «Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей – основная задача педагогического коллектива»	ежеквартально	И. А. Копылова – заместитель директора по УВР; Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	ежегодно с 1 по 30 мая	Заведующие отделами
5.	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	2019	администрация
6.	Обновление существующих образовательных программ; защита образовательных программ	2019-2023	Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР; заведующие отделами; педагоги дополнительного образования
7.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ	2019-2023	администрация; педагогический коллектив

	<p>практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня; - создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» 		
8.	<p>Внедрение инновационных технологий, форм и методов учебно-воспитательной деятельности в практику работы ПДО ГДДТ им.А.Алиша;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций по этому вопросу; - обобщение и распространение имеющегося опыта по формам и методам обучающей деятельности 	2019-2023	И. А. Копылова – заместитель директора по УВР
9.	<p>Совершенствование форм и методов проведения промежуточной и итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров по данному вопросу; - разработка и внедрение карт результатов образовательного процесса; - систематизация и контроль за реализацией образовательных программ 	<p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>	И. А. Копылова – заместитель директора по УВР; заведующие отделами; педагоги дополнительного образования детей
10.	<p>Внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования детей здоровье – обучающих технологий (цветотерапия, дыхательная гимнастика, физкультминутка)</p>	2019-2023	педагоги дополнительного образования детей

Воспитательные аспекты культурно-досуговой деятельности

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка положений по проведению массовых мероприятий различного уровня на основе комплексных программ	весь период	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; заведующие отделами; Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых мероприятий»
2.	Организация и проведение городского детского праздника, посвященного Дню города	30 августа	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР, заведующие отделами; Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых мероприятий»
3.	Организация и проведение Детского праздника, посвященного Дню защиты детей	1 июня	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР, заведующие отделами; Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых мероприятий»
4.	Внедрение в практику работы и реализации республиканской программы «SaMoСтойательные дети»	с 2010	Н. А. Софьина - методист
5.	Организация работы музея А.Алиша	весь период	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante»
6.	Организация и проведение активно-игровых программ с учетом возрастных особенностей	весь период	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР, заведующие отделами; Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых мероприятий»
7.	Проведение итоговых отчетных мероприятий объединений, отделов	декабрь май	Л. А. Северьянова – заместитель

	Дворца с привлечением родительской общественности		директора по ОМР, заведующие отделами; Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых мероприятий»
8.	Организация и проведение внутридворцовых мероприятий по формированию корпоративной культуры объединений	весь период	Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых мероприятий»
9.	Организация и проведение массовых мероприятий по направлениям деятельности в т. ч. реализации комплексных программ	декабрь	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; заведующие отделами; Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых мероприятий»; педагоги дополнительного образования

Реализация государственной программы

«Патриотическое воспитание»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
	Организация и проведение Открытого Республиканского образовательного форума «Растим гражданина, воспитываем патриота: вызовы третьего тысячелетия»	ноябрь	Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР
	Организация и проведение Городского конкурса проектных разработок и творческих работ учащихся «Нет фашизму!»	ноябрь	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante»
	Организация и проведение Республиканского конкурса «Патриоты России»	ноябрь	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; заведующие отделами; Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых праздников»; педагоги

			дополнительного образования
	Организация и проведение Республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций	ноябрь-февраль	А.Б.Бабушкина – методист по правоохранительным отрядам
	Организация и проведение Городского этапа Республиканской Научно-Практической конференции «Хроники Великой Победы»	ноябрь-февраль	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante»
	Городские мероприятия, посвященные празднованию ТАССР: - конкурс юных краеведов «Сказанием встаёт Казань» - Смотр - конкурс школьных краеведческих и этнографических музеев «Мой край родной, республика моя!» -конкурс юных экскурсоводов «Сказанием встаёт Казань»	ноябрь-апрель	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante»
	Организация и проведение городского конкурса правоохранительных отрядов «Самый лучший правоохранительный отряд», городской слет отрядов правоохранительного движения школ г.Казани	февраль	А.Б.Бабушкина – методист по правоохранительным отрядам
	Организация и проведение городского конкурса школьных музеев, посвященного Дню Победы	март-апрель	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante»
	Городской литературный фестиваль «Пушкин. Лермонтов. Тукай.»	март-апрель	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante»
	Организация и проведение городского этапа Республиканского конкурса «Мы можем»	май	А.Б.Бабушкина – методист по правоохранительным отрядам
	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы	май	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; заведующие отделами; Сергеев А. С. – заведующий отделом «Дирекция массовых праздников»; педагоги дополнительного образования

Создание условий и поддержка детского творчества

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Организация и проведение городского турнира математических боев	в течение года	И. А. Копылова – заведующая отделом «Next»; А. Б. Зелечёнок – педагог дополнительного образования детей
2.	Проведение Открытого городского турнира интеллектуальных игр среди школьников «Что? Где? Когда?», «Мудрый совонок»	в течение года	И. А. Копылова – заведующая отделом «Next»
3.	Городские литературно-событийные мероприятия, посвящённые юбилейным датам: «Шедевры мировой литературы»	ноябрь-февраль	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante»
4.	Городской Фестиваль иностранных языков «Ин-Фест»	декабрь	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante»
5.	Организация и проведение городского хореографического конкурса «Сююмбике»	декабрь	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; Ю. Н. Юдина – заведующая отделом «Алишевец»
6.	Организация и проведение Республиканского конкурса инструментального и вокального мастерства «Алишевский камертон»	декабрь	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; Ю. Н. Юдина – заведующая отделом «Алишевец»; В. В. Павлова – заведующая отделом «Гармония»
7.	Организация и проведение городского конкурса “Казан сандугачы”	январь	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; Ю. Н. Юдина – заведующая отделом «Алишевец»; В. В. Павлова – заведующая отделом «Гармония»
8.	Организация и проведение Открытого республиканского конкурса эстрадного мастерства «Tatarstan.ru»	январь	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; Ю. Н. Юдина – заведующая отделом «Алишевец»
9.	Организация и проведение Алишевских педагогических чтений	февраль	Э.Е.Тукаева – зам.директора по

			НМР
10.	Организация и проведение городского чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай» («Илебездә, телебездә, күңелләрдә Г.Тукай мәңгелек»)	апрель	Л. А.Северьянова – заместитель директора по ОМР; Ю. Н.Юдина – заведующая отделом «Алишевец»
11.	Организация и проведение городского фестиваля творчества среди воспитанников и педагогов школ и УДО города «Наследники Великой Победы»	апрель	Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР

Профилактика асоциальных явлений среди школьников, пропаганда навыков здорового образа жизни

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	исполнители
1.	Реализация проекта по здоровому образу жизни «EXIT» Проект вошёл в копилку большого российского опыта	Сентябрь-август	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
2.	Организация и проведение городского Смотра Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в УО районах г. Казани	Октябрь-декабрь	Софьина Н.А. - методист
3.	Городской проект «Умей сказать, НЕТ!», в рамках республиканской акции, направленной на профилактику наркотизации подростков, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Количество свечек зависит от тебя»	Ноябрь-декабрь	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
4.	Городской конкурс проектов по здоровому образу жизни "Планета Молодых"	Январь-май	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
5.	Смотр – конкурс газет «Без права на ошибку» детской и юношеской прессы.	Март-июнь	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты

Координация и организация республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» на территории г. Казани

1.	Антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию»	30 августа по 11 сентября	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
2.	Акция «Поделись улыбкою своей»	сентябрь	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
3.	Акция «Здоровая мама - здоровый ребёнок»	ноябрь	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
4.	Городской этап Республиканской акции «Подари чудо»	Декабрь- март	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
5.	Акция «Количество свечек зависит	декабрь	Н.А.Софьина,

	только от тебя»		М.И.Токинова - методисты
6.	Акция «Яркая зимушка зима»	январь-март	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
7.	Акция «Будь готов! Скажи Нет!»	апрель	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
8.	Акция «От сердца к сердцу»	Апрель-май	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
9.	Антитабачная акция «Россия без табака»	Май-июнь	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
10.	Флеш-моб «Будь здоровым танцуй!»	июнь	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
11.	Акция «Здравствуйте и создайте»	Май-июнь	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты
12.	Собственные мероприятия проекта	В течение года	Н.А.Софьина, М.И.Токинова - методисты

Развитие детского технического творчества

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Организация и проведение первенства г.Казани по картингу, открытые городские соревнования	октябрь-май	Е.Л.Шафранов – педагог дополнительного образования детей; Р.Е.Шафранов – педагог дополнительного образования детей

Развитие экологического воспитания и образования

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Организация и проведение Городского эколого-краеведческого брейн-ринга «Жир-Су»	октябрь-ноябрь	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante», В. Г.Марфин – педагог дополнительного образования
2.	Организация и проведение Городского этапа Республиканской эколого-краеведческой научно-практической конференции «Жир-Су»	март	Р. З. Хадыева – заведующая отделом «Avante», В. Г.Марфин – педагог дополнительного образования

**Приобщение детей и подростков к участию в социально значимых
городских мероприятиях**

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	День пожилого человека	1 октября	заведующие отделами; педагоги дополнительного образования детей
2.	День народного единства	4 ноября	
3.	День Конституции РТ	6 ноября	
4.	День матери	последнее воскресенье ноября	
5.	Международный день борьбы со СПИДом	1 декабря	
6.	День героев Отечества	9 декабря	
7.	Международный день родного языка	21 февраля	
8.	День защитника Отечества	23 февраля	
9.	Международный женский день	8 марта	
10.	День труда	1 мая	
11.	День Победы	9 мая	
12.	Международный день семьи	15 мая	
13.	Всемирный день без табака	31 мая	
14.	Международный день защиты детей	1 июня	
15.	День Государственного Флага РФ	22 августа	

Профессиональная компетентность педагога

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Создание банка данных: - методических разработок; - методических рекомендаций; - программ; - сценариев	весь период	Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР; А. С. Сергеев – заведующий отделом «Дирекция массовых»; Е. О. Плагова – методист по повышению квалификации педагогических кадров
2.	Проведение семинаров, педагогических советов, научно-методического и художественно-массового советов, методических совещаний по вопросам, обеспечивающим повышение профессиональной компетентности	весь период	Е. Ю. Габитова – директор; И. А. Копылова- зам. директора по УВР, Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР; Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР; методисты; заведующие

			отделами
3.	Создание и работа творческих групп по обобщению опыта работы педагогов	весь период	администрация
4.	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов	весь период	заведующие отделами; педагоги дополнительного образования детей
5.	Проведение открытых Алишевских чтений и научно-практических конференций по проблемам дополнительного образования	по графику	Э. Е. Тукаева – заместитель директора НМР
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель года» в номинации «Педагог дополнительного образования»; - Конкурсы на получение грантов различного вида	по графику	Е. Ю. Габитова – директор; Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР
7.	Участие во всероссийских, республиканских семинарах, научно-практических конференциях по вопросам дополнительного образования детей	весь период	Администрация
8.	Обеспечение своевременного прохождения курсовой подготовки	весь период	Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР; Е. О. Плагова – методист по повышению квалификации педагогических кадров
9.	Организация открытых стажерских площадок РЦВР МОиН РТ на базе ГДДТ им. А. Алиша	по графику	Е. Ю. Габитова - директор

Управление деятельностью ГДДТ им.А.Алиша, управляющие аспекты

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Совершенствование структуры Дворца	сентябрь 2019	Е. Ю. Габитова - директор
2.	Разработка и применение Показателей качества – критерии эффективности деятельности	2019-2020	Е. Ю. Габитова – директор
3.	Внедрение персонифицированного учета и финансирования	2019-2020	Е. Ю. Габитова – директор; Э.Е.Тукаева – заместитель директора по НМР
4.	Разработка положения о мониторинге Стандарта качества муниципальной услуги	2020-2021	Е. Ю. Габитова – директор
5.	Внедрение мониторинга Стандарта	2021	Е. Ю. Габитова –

	качества муниципальной услуги		директор
6.	Совершенствование практики проведения педагогических советов, научно-методических и художественно-массовых советов	весь период	И. А. Копылова – заместитель директора по УВР; Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР; Л. А. Северьянова – заместитель директора по ОМР
7.	Организация и проведение семинаров – практикумов для различных категорий педагогических работников в образовательных учреждениях города	весь период	Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР
8.	Проведение мониторинга деятельности и участие учреждений образования города	весь период	Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР; заведующие отделами
9.	Организация работы по участию УДО города в республиканских, всероссийских, международных фестивалях, смотрах, конкурсах, соревнованиях и т. д.	весь период	Э. Е. Тукаева – заместитель директора по НМР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 4 года (январь 2019 г. – декабрь 2023 г.)

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг, на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ГДДТ им.А.Алиша.
2. Создание системы, объединяющей дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
3. Формирование и развитие коллектива единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Модернизация системы управления ГДДТ.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ГДДТ.
6. Усиление значимости учебно-воспитательной и культурно-досуговой деятельности как эффективного средства духовно-нравственного развития юных казанцев.
7. Совершенствование кадрового, программно-методического, материально-технического и финансового ресурсов ГДДТ.
8. Создание банка данных инновационного опыта работы педагогов ГДДТ.
9. Создание системы распространения передового педагогического опыта в объединениях ГДДТ.
10. Усиление роли ГДДТ как ведущего учреждения дополнительного образования детей г.Казани.

КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа ГДДТ им.А.Алиша инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация ГДДТ в соответствии со схемой контроля.

Схема внутреннего контроля

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Форма контроля	Формы проведения итогов	Сроки
Обзорный. Осуществляется администрацией	Диагностика	Посещение и анализ занятий, документации	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование	По утвержденному в начале учебного года графику
Фронтальный. Осуществляется заместителем директора по УВР	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование	Подготовка отчетной документации, социологические исследования, тестирование	Справка, предварительный отчет, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании	Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год
Тематический. Осуществляется заместителем директора, заведующими отделами	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании	Согласно плана 4 раза в год
Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью ГДДТ.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование	Анализ документации	Итоговый отчет и анализ. Обсуждение на педагогическом совете	По завершении этапов программы